



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ**

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске

Рассмотрена на заседании  
Совета Филиала  
Протокол № 7  
от «22» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Филиала СГПИ  
в г. Железноводске

И.В. Иванченко

«22» мая 2023 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП СПО) /  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
(ППССЗ)**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

Уровень образования

среднее профессиональное образование

(на базе основного общего образования)

Квалификация

**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения

**Очная (3 года 10 месяцев)**

**Год начала подготовки – 2023**

**Железноводск, 2023**

---

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Организация-разработчик:** филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске

**Экспертные организации:** МБДОУ детский сад №18 «Улыбка» г. Пятигорска, МБДОУ детский сад №15 «Капелька» г.-к. Железноводска

## Содержание

<b>Раздел 1</b>	<b>Общие положения.....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Общая характеристика образовательной программы .....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Результаты освоения образовательной программы.....</b>	<b>6</b>
4.1.	Общие компетенции .....	6
4.2.	Профессиональные компетенции .....	10
<b>Раздел 5</b>	<b>Структура образовательной программы.....</b>	<b>28</b>
5.1.	Учебный план.....	28
5.2.	Календарный учебный график .....	32
5.3.	Рабочая программа воспитания.....	33
5.4.	Календарный план воспитательной работы.....	33
<b>Раздел 6.</b>	<b>Условия реализации образовательной программы.....</b>	<b>33</b>
6.1.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы.....	33
6.2.	Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	35
6.3.	Требования к практической подготовке обучающихся.....	36
6.4.	Организация воспитания обучающихся.....	36
6.5.	Кадровые условия реализации образовательной программы.....	37
6.6.	Финансовые условия реализации образовательной программы.....	37
<b>Раздел 7.</b>	<b>Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации .....</b>	<b>37</b>
<b>Раздел 8.</b>	<b>Разработчик образовательной программы.....</b>	<b>38</b>
<b>Приложение</b>		
<b>Приложение 1</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>39</b>
<b>Приложение 2</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>57</b>
<b>Приложение 3</b>	<b>Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации</b>	<b>84</b>

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 (далее – ФГОС СПО).

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается Филиалом СГПИ в г. Железноводске на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП СПО:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Воспитатель детей дошкольного возраста.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста» осваивает общие<sup>2</sup> виды деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО);
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
- организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору);

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников<sup>3</sup>: 01  
Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
ВД 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ВД 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
ВД 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ВД 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

### Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую

	к различным контекстам	<p>для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской</p>

		деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности



	поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и</p>	<p>Навыки:</p> <p>составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;</p> <p>планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;</p> <p>физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</p> <p>наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;</p> <p>наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</p> <p>наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурных пауз и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</p> <p>наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</p> <p>наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> <p>диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</p>

	<p>дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);</p> <p>организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</p> <p>определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p> <p>проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</p> <p>анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</p> <p>формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</p> <p>знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</p> <p>наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</p> <p>изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</p> <p>проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p>
--	--	---

Умения:

определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;

применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;

по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;

определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.

по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;

по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;

по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима

		<p>с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с</p>
--	--	--

		<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</p> <p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p>
--	--	--

		<p>Знания:</p> <p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей</p>
--	--	--

		<p>с ОВЗ;</p> <p>общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>нормы показателей физического развития;</p> <p>инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>
<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации</li> </ul>



	<p>различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>различных видов деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> </ul>
--	---	---

- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

**Знания:**

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного

<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение</p>	<p>возраста и возможность для уединения.</p> <p>Навыки:</p> <p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>активное использование недиригентной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>составление психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</p> <p>создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p>
---	--	---

	<p>процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p> <p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и</p>
--	--	---

		<p>оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</p> <p>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</p> <p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</p> <p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</p> <p>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</p> <p>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</p> <p>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.</p>
--	--	--

		<p>Знания:</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>классические системы дошкольного воспитания;</p> <p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p>алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы</p>
--	--	--

		<p>их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;</p> <p>детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;</p> <p>русская классическая литература в детском чтении;</p> <p>отечественная литература XX в. в детском чтении;</p> <p>произведения зарубежных авторов в детском чтении;</p> <p>теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</p>
--	--	---

<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</p> <p>проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</p> <p>проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;</p> <p>организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p>определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p> <p>Умения:</p> <p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</p> <p>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>
--	--	---



		<p>определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</p> <p>осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</p>
--	--	---

		<p>осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p> <p>Знания: современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.</p>
<p>Организация взаимодействия с родителями</p>	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с</p>	<p>Навыки: анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;</p>

<p>(законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> <p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных,</p>	<p>составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения; разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Умения: объяснять сущность и содержание основных понятий курса; анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</p>
--	---	--

	<p>перцептивных и информационных.</p>	<p>выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</p>
		<p>Знания:  понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;  классификации типов семьи;  модели и стили семейного воспитания;  понятие «родительство», типология родительства;  понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;  понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;  понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;  понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;  особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;  основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;  задачи и содержание семейного воспитания;  методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;  сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;  цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;  понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;  понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;</p>

характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;

правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);

сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;

современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);

особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);

сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;

понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;

требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;

понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;

понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;

формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;

нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;

должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;

система профессионально-педагогических отношений в ДОО;

		<p>понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.</p>
<p>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Навыки:  научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов;  разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;  планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;  создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;  проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Умения:  анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;  понимать искусство в его диалектическом развитии;  выделять произведения искусства различных стилей;  применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;  самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;  формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;  владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;  применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;  составлять эскизы;  разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;  планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;  создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>
	<p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии,</p>	

	<p>изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знания  основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;  основные стили и направления в изобразительном искусстве;  специфику видов и жанров изобразительного искусства;  терминологию искусствоведческого исследования;  творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;  теорию изобразительного искусства;  особенности организации художественной деятельности дошкольников;  этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;  законы цветоведения;  законы композиции;  законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение природы;  технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;  основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;  основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;  особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;  основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;  особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;  методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	---

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план по очной форме обучения

Считать в плане	Индекс	Наименование	Формы пром. атт.						Итого акад. часов							Объем ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4																
			Экзам мен	Зачет	Зачет с оц.	КП	КР	Др	Эксперт ные	По плану	С преп.	Ауд.	СР	ПАТТ	Пр. подгот	Объем часть	Вар. часть	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого															
																										Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест							
<b>ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>																1476	1476	1354	1322	86	36			100%	0%	612	864													
<b>СОО.Среднее общее образование</b>																1476	1476	1354	1322	86	36			1476		612	864													
+	СОО.01	<b>Базовые дисциплины</b>		12	11222 2222			11	852	852	852	852				852		346	906																					
+	СОО.01.01	Русский язык			2		1	72	72	72	72				72		34	38																						
+	СОО.01.02	История			1			136	136	136	136				136		136																							
+	СОО.01.03	География			2			72	72	72	72				72			72																						
+	СОО.01.04	Иностранный язык			2		1	72	72	72	72				72		36	36																						
+	СОО.01.05	Информатика			1			108	108	108	108				108		108																							
+	СОО.01.06	Финансовая культура		12				72	72	72	72				72		32	40																						
+	СОО.01.07	Основы безопасности жизнедеятельности			2			68	68	68	68				68			68																						
+	СОО.01.08	Физика			2			108	108	108	108				108			108																						
+	СОО.01.09	Химия			2			72	72	72	72				72			72																						
+	СОО.01.10	Биология			2			72	72	72	72				72			72																						
+	СОО.02	<b>Профильные дисциплины</b>	222		2		111	590	590	468	436	86	36		590		232	358																						
+	СОО.02.01	Литература	2				1	144	144	112	112	20	12		144		72	72																						
+	СОО.02.02	Обществознание	2					108	108	90	90	6	12		108			108																						
+	СОО.02.03	Математика	2				1	232	232	200	200	20	12		232		102	130																						
+	СОО.02.04	Профессиональное самоопределение (индивидуальный проект)			2		1	106	106	66	34	40			106		58	48																						
+	СОО.03	<b>Предлагаемые ОО</b>			1			34	34	34	34				34		34																							
+	СОО.03.01	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации/ Родная литература			1			34	34	34	34				34		34																							
<b>ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>																4464	4464	3920	3720	304	240	3173	3150	1314																
<b>СГЦ.Социально-гуманитарный цикл</b>																648	648	586	586	44	18	196	450	198																
+	СГЦ.01	История России	4	3				108	108	88	88	11	9	28	81	27			66	42																				
+	СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	5				34	144	144	120	120	15	9	110	117	27			32	72	40																			
+	СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности		34				72	72	68	68	4		16	72			36	36																					
+	СГЦ.04	Финансовая культура		345	6			144	144	144	144			16	144			32	36	38	38																			
+	СГЦ.05	Основы финансовой грамотности		5				36	36	34	34	2		8	36					36																				
+	СГЦ.06	Основы философии			3			108	108	98	98	10		10		108			108																					
+	СГЦ.07	Психология общения		6				36	36	34	34	2		10		36							36																	
<b>ОПЦ.Общепрофессиональный цикл</b>																1134	1134	938	938	115	81	789	603	531																
+	ОПЦ.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	5					72	72	56	56	7	9	36	45	27						72																		
+	ОПЦ.02	Основы педагогики	34					144	144	112	112	14	18	100	81	63			90	54																				
+	ОПЦ.03	Основы психологии	34					144	144	112	112	14	18	100	81	63			90	54																				
+	ОПЦ.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		4			3	72	72	66	66	6		16	72				32	40																				
+	ОПЦ.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		6			6	108	108	98	98	10		24	72	36					34	74																		
+	ОПЦ.06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		6				72	72	64	64	8		12	36	36						72																		
+	ОПЦ.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	8				7	72	72	48	48	6	18	58	54	18							20	52																



Считать в плане	Индекс	Наименование	Формы пром. атт.						Итого акад. часов							Объем ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4			
			Экс-мен	Зачет	Зачет с оц.	КП	КР	Др	Экспертное	По плану	С преп.	Ауд.	СР	ПАТт	Пр. подгот	Обл. часть	Вар. часть	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест		
																		Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого		
+	ОПЦ.08	Основы возрастной и педагогической психологии		4					72	72	64	64	8		56	36	36				72						
+	ОПЦ.09	Детская психология	5						54	54	40	40	5	9	66	45	9					54					
+	ОПЦ.10	Дошкольная педагогика	5				4		144	144	118	118	17	9	106	81	63				90	54					
+	ОПЦ.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		8					54	54	48	48	6		42		54								54		
+	ОПЦ.12	Легоконструирование и робототехника		8					72	72	64	64	8		68		72									72	
+	ОПЦ.13	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности		8					54	54	48	48	6		42		54									54	
<b>ПМ.Профессиональные модули</b>									<b>2466</b>	<b>2466</b>	<b>2204</b>	<b>2204</b>	<b>145</b>	<b>117</b>	<b>2186</b>	<b>1881</b>	<b>585</b>				<b>126</b>	<b>368</b>	<b>284</b>	<b>680</b>	<b>592</b>	<b>416</b>	
+	ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	34		444				34	350	350	298	298	25	27	392	279	71				126	224				
+	МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	3							72	72	46	46	8	18	54	54	18				72					
+	МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			4*			3	108	108	96	96	12		80	72	36					54	54				
+	МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков						4	53	53	48	48	5		51	36	17						53				
+	УП.01.01	Учебная практика			4*				36	36	36	36			36	36							36				
+	ПП.01.01	Производственная практика			4*				72	72	72	72			72	72							72				
+	ПМ.01.01(К)	Экзамен по модулю	4						9	9				9	9	9							9				
+	ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	6		44455 55566 6				45	540	540	504	504	18	18	490	522	18					144	224	172		
+	МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста			5*					36	36	34	34	2		28	36						36				
+	МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			6*			5	72	72	64	64	8		56	54	18						26	46			
+	МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			5*					36	36	34	34	2		28	36						36				
+	МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			5			4	54	54	50	50	4		44	54							36	18			
+	МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			4					36	36	34	34	2		28	36						36				
+	УП.02.01	Учебная практика			45*6*				108	108	108	108			108	108							36	36	36		
+	ПП.02.01	Производственная практика			45*6*				180	180	180	180			180	180							36	72	72		
+	ПМ.02.01(К)	Экзамен по модулю	6						18	18				18	18	18									18		
+	ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	8		67777 8888				667	730	730	658	658	54	18	640	414	316							160	298	272
+	МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста			7*			6	144	144	130	130	14		114	72	72							64	80		

-	-	-	Формы пром. атт.						Итого акад. часов							Объём ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КП	КР	Др.	Экспертное	По плану	С преп.	Ауд.	СР	ПАт	Пр. подгот.	Общ. часть	Вар. часть	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест
Считать в плане	Индекс	Наименование																Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого
+	МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			8*			7	108	108	96	96	12		<del>88</del>	36	72							62	46
+	МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			7*			6	72	72	62	62	10		<del>60</del>	36	36							24	48
+	МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			6				72	72	64	64	8		<del>60</del>	36	36							72	
+	ПМ.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению			8*				100	100	90	90	10		<del>84</del>	36	64								100
+	УП.03.01	Учебная практика			7*8*				72	72	72	72			<del>72</del>	72								36	36
+	ПП.03.01	Производственная практика			7*8*				144	144	144	144			<del>144</del>	108	36							72	72
+	ПМ.03.01(К)	Экзамен по модулю	8						18	18				18	<del>18</del>	18									18
+	ПМ.04	<b>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации</b>	<b>7</b>		<b>777</b>			<b>6</b>	<b>270</b>	<b>270</b>	<b>232</b>	<b>232</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>230</b>	198	<b>72</b>							108	162
+	МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста			7*			6	180	180	160	160	20		<del>160</del>	108	72							108	72
+	УП.04.01	Учебная практика			7*				36	36	36	36			<del>36</del>	36								36	
+	ПП.04.01	Производственная практика			7*				36	36	36	36			<del>36</del>	36								36	
+	ПМ.04.01(К)	Экзамен по модулю	7						18	18				18	<del>18</del>	18								18	
+	ПМ.05	<b>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b>	<b>6</b>		<b>666</b>			<b>5</b>	<b>198</b>	<b>198</b>	<b>168</b>	<b>168</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>174</b>	162	<b>36</b>						34	164	
+	МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО			6*			5	108	108	96	96	12		<del>84</del>	72	36						34	74	
+	УП.05.01	Учебная практика			6*				36	36	36	36			<del>36</del>	36								36	
+	ПП.05.01	Производственная практика			6*				36	36	36	36			<del>36</del>	36								36	
+	ПМ.05.01(К)	Экзамен по модулю	6						18	18				18	<del>18</del>	18								18	
+	ПМ.06	<b>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития</b>	<b>7</b>		<b>77</b>			<b>56</b>	<b>234</b>	<b>234</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>206</b>	162	<b>72</b>						26	76	132
+	МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом			7*			56	144	144	128	128	16		<del>116</del>	108	36						26	76	42
+	ПП.06.01	Производственная практика			7*				72	72	72	72			<del>72</del>	36	36							72	
+	ПМ.06.01(К)	Экзамен по модулю	7						18	18				18	<del>18</del>	18								18	
+	ПП.01	Производственная практика по профилю специальности			8				144	144	144	144			<del>144</del>	144									144
<b>ГИА. Государственная итоговая аттестация</b>									<b>216</b>	<b>216</b>	<b>192</b>			<b>24</b>		<b>216</b>									<b>216</b>
+	ГИА.01(Дл)	Демонстрационный экзамен	8						144	144	128			16		144									144
+	ГИА.02(Д)	Защита дипломного проекта (работы)	8						72	72	64			8		72									72



### **5.3. Рабочая программа воспитания**

#### **5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:**

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

#### **Задачи:**

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

#### **5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 1.**

#### **5.4. Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.**

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

#### **.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

### **Лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

### **Мастерские:**

- дошкольное воспитание.

### **Спортивный комплекс<sup>1</sup>**

- спортивный зал;
- стадион;
- гимнастический зал.

### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.1. Материально-техническое оснащение кабинетов, лаборатории, мастерской и баз практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Для организации учебно-воспитательного процесса по специальности 44.02.01 Дошкольное образование филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

#### 6.1.1.1. Оснащение кабинетов

Перечень материально-технического обеспечения каждого учебного кабинета отражен в паспортах кабинетов.

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в УМК дисциплин, модулей, соответствующих профилю подготовки воспитателя детей дошкольного возраста.

6.1.1.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

В филиале имеется кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы», который оснащен комплектами презентационного оборудования, а также компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала СГПИ в г. Железноводске. Помимо этого, в филиале для организации научно-познавательной работы студентов, проведения воспитательной работы со студентами используются имеющиеся учебные кабинеты, лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, конференц-зал, актовый зал.

#### 6.1.1.3. Оснащение лаборатории

Материально-техническое оснащение лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» составляет мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, экран, колонки), персональные компьютеры, учебная доска и/или интерактивная доска, программное обеспечение (Microsoft Windows 10 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level (номер лицензии 67783036; 2018 год); Microsoft Office Professional Plus 2010 (номер лицензии 61137898; 2012 год); Microsoft Office Professional Plus 2007 (номер лицензии 43246188; 2007 год); Kaspersky Endpoint Security (антивирус), 0E26-210311-114350-503-998, 2023).

#### 6.1.1.4. Оснащение мастерской

---

Мастерская «Дошкольное воспитание» оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения (комплектами презентационного оборудования, а также компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет).

#### 6.1.1.5. Оснащение баз практик.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд Филиала СГПИ в г. Железноводске укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В филиале имеется электронная информационно-образовательная среда, предоставляющая право одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.<sup>5</sup>

Для организации учебно-воспитательного процесса по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах институт располагает необходимым программным обеспечением (Microsoft Windows 10 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level (номер лицензии 67783036; 2018 год); Microsoft Office Professional Plus 2010 (номер лицензии 61137898; 2012 год); Microsoft Office Professional Plus 2007 (номер лицензии 43246188; 2007 год); Kaspersky Endpoint Security (антивирус), 0E26-210311-114350-503-998,2023).



### **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

6.3.1. Практическая подготовка при реализации ОПОП СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Филиал СГПИ в г. Железноводске самостоятельно проектирует реализацию ОПОП СПО 44.02.01 Дошкольное образование и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственной лаборатории, мастерской, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

### **6.4. Организация воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 2).

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны Филиалом СГПИ в г. Железноводске с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей.

## **6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивается педагогическими работниками Филиала СГПИ в г. Железноводске, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников Филиала СГПИ в г. Железноводске отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет 25 процентов.

## **6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.



7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 3.

#### **Раздел 8. Разработчик образовательной программы**

ФИО	Организация, должность
<b>Таранцова Александра Владимировна</b>	Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, руководитель ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

---

Программа воспитания составлена в соответствии с календарным планом воспитательной работы

Автор(ы)-разработчик (и) Кузнецова Ю.И. заместитель директора по воспитательной работе и молодежной политике  
*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
председателем  
Студенческого Совета Филиала

Н.Ю. Ирха  
*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

протокол № 7  
от «15» июня 2023 г.

«Согласовано»  
председатель первичной  
профсоюзной организации  
студентов  
Н.В.Гончарова

*ФИО, подпись*

«18» июня 2023г.

---

## СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальностям СПО: 44.02.01 «Дошкольное образование»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских объединений»;</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года;</li> <li>- Устав ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»;</li> <li>- Положение о Филиале СГПИ в г. Железноводске;</li> <li>- ФГОС СПО, ФГОС ВО;</li> </ul>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего и высшего звена на практике
Сроки реализации программы	2023-2028 г.
Исполнители программы	Директор филиала, заместитель директора по социальной и воспитательной работе, заместитель директора по учебной и научной работе, заведующие кафедрами, кураторы академических групп, представители родительской общественности, члены студенческого совета филиала, деканы факультетов, профессорско-преподавательский состав, начальник управления культуры города-курорта Железноводска, специалисты по работе с молодежью города-курорта Железноводска, директор центра молодежных проектов города-курорта Железноводска, директор МБУК «Пушкинская галерея», специалисты МБУДО «Детский дом творчества» города-курорта Железноводска, председатель автономной некоммерческой организации «Данко», руководитель

	регионального штаба СРО МООО «Российские студенческие отряды», руководитель филиала ГБУК СК музейно-выставочного комплекса «Россия-Моя история», начальник ОДН ОУУП и ПДН Отдела МВД России по городу Железноводску, руководитель МБУК «Городской Дворец культуры»
--	--

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания представлена инвариативными и вариативными модулями. Модули включают в себя цель и её индикаторы, ожидаемые результаты и комплекс задач, реализуемых в форме занятий в рамках учебных дисциплин, практической части, внеаудиторных мероприятий, на основе компетентностного подхода.

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>Чувство патриотизма</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
<b>Чувство гражданственности</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
<b>Уважение к Закону</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
<b>Уважению к труду и человеку труда</b>	<b>ЛР 4</b>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Уважение к памяти защитников Отечества Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
<b>Уважение к старшему поколению</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
<b>Чувство взаимного уважения</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
<b>Уважение к культуре и многонациональным традициям</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
<b>Бережное отношение к собственному здоровью</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
<b>Бережное отношение к природе</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
<b>Эстетические чувства</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
<b>Уважение к ценностям семьи</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий потенциал воспитательной деятельности в системе среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.	<b>ЛР 13</b>
Успешно социализирующийся, способный к самоопределению, саморазвитию в обществе и профессии;	<b>ЛР 14</b>
Усваивающий позитивную модель поведения как норму, поддерживающий социально значимые детские, семейные и родительские инициативы, деятельность детских общественных организаций и существенное снижение негативных проявлений в детской и молодежной среде.	<b>ЛР 15</b>

Способный к ведению профилактики девиантного и делинквентного поведения обучающихся, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания, на популяризацию лучшего педагогического опыта.	ЛР 16
Умеющий организовать мероприятия, направленные на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности и проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся.	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 18
Организовывающий собственную определяющий методы решения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество.	ЛР 19
Работающий в коллективе и команде, взаимодействующий с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 20
Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий повышение квалификации.	ЛР 21
Строящий профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	ЛР 22
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты(условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 23
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 24
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 25
Проявляющий эмпатию, выражающий гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 26
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 27

Программа воспитания направлена на формирование у обучающихся общих компетенций (далее ОК), предусмотренных ФГОС СПО. Обучающиеся овладевают необходимыми компетенциями, которые они должны приобретать в процессе проведения с ними воспитательной деятельности.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,



применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Программа воспитания направлена на формирование у обучающихся универсальных компетенций (далее УК), предусмотренных ФГОС ВО. Обучающиеся овладевают необходимыми компетенциями, которые они должны приобретать в процессе проведения с ними воспитательной деятельности.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранных языках.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем. Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных содержанием модулей программы.

### **1. «Ключевые дела ПОО»**

Цель модуля: вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющий спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности.

Задачи модуля:

- формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ПОО;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, реализацию социальных проектов и программ;
- обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта его участия в различных мероприятиях;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Формы реализации цели и задач модуля представлены в календарном плане.

#### Целевые индикаторы

1. Наличие банка данных успешности студентов;
2. Динамика количества обучающихся, систематически участвующих в «Ключевых делах ПОО»;
3. Рост числа студентов, участвующих в волонтерском движении;
4. Количество грантополучателей и реализованных социальных инициатив, проектов обучающимися Филиала.
5. Наличие достижений конкурсно-оценочных мероприятий в области спорта, экологического воспитания, природоохранной деятельности и ЗОЖ.

#### Ожидаемые результаты

1. Готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы;
2. Создание банка методических разработок, видеоархива по духовно-нравственному воспитанию и художественно-эстетическому воспитанию;
3. Формирование у студентов навыков социальной деятельности через разработку и внедрение молодёжных социальных проектов и программ;

## **2. «Кураторство и поддержка»**

Цель модуля: повышение качества эффективности научно-методической и организационной составляющих воспитательной работы куратора со студентами Филиала.

#### Задачи модуля:

- обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы;
- совершенствование интеллектуальной насыщенности содержания, форм воспитательной работы, их профессиональной ориентации и ценностного воздействия на личность студента;
- организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях

Формы реализации цели и задач модуля представлены в календарном плане.

#### Целевые индикаторы

1. Разработка и внедрение эффективных воспитательных технологий в образовательном процессе;
2. Коррекция задач развития личности в рабочих программах по дисциплинам;
3. Реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

#### Ожидаемые результаты

1. Реализация потенциала совета кураторов, школы кураторов, социально-психологической службы;

2. Обеспеченность содержательно-технологической преемственности форм, методов, различных видов деятельности, способствующих укреплению самоуправленческой позиции студентов и самостоятельному принятию решений;

3. Мониторинг влияния общественных организаций и органов студенческого самоуправления через вовлечение студентов в организационно-управленческую деятельность, реализацию социально-значимых инициатив и дел;

4. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

### **3. «Студенческое самоуправление»**

Цель модуля: создать условия для формирования у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества

Задачи модуля:

- вовлечение студентов в коллегиальные формы управления филиалом;
  - объединение молодежи, студентов филиала с целью самостоятельной ответственной совместной деятельности, направленной на решение любых вопросов в поиске и организации эффективных форм самостоятельной работы, которая невозможна без активной жизненной позиции, способности принимать решения и нести за них ответственность;
  - выработка общекультурных компетенций у студентов;
  - защита прав и законных интересов обучающихся в рамках своих полномочий;
  - участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;
  - организация и участие в обучении, направленном на развитие лидерских качеств у обучающихся;
  - популяризация деятельности в социальных сетях, СМИ-создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни;
  - организация социально значимой общественной деятельности студенчества
- Формы реализации цели и задач модуля представлены в календарном плане.

Целевые индикаторы

1. Актуальность локально-нормативной, учебно-методической документации, регламентирующей и обеспечивающей эффективное функционирование органов студенческого самоуправления в ПОО.

2. Сформированность материально-технической базы для реализации молодежных студенческих инициатив в ПОО;

3. Наличие квалифицированных специалистов по работе с молодежью.

4. Наличие достижений в конкурсно-оценочных мероприятиях.

Ожидаемые результаты

1. Апробирование модели наставничества «студент-студент» посредством включения в работу органов студенческого самоуправления;

2. Разработанность и внедрение комплекса инновационных технологий и форм воспитательной работы в ПОО: «диалоги на равных», форсайт-сессии, кейсы, квизы и др., направленных на развитие и совершенствование форм студенческого самоуправления на трёх его уровнях.

### **4. «Профессиональный выбор»**

Цель модуля: создание условий для воспитания ценностного отношения к профессии.

Задачи модуля:

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-

исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения;

- формирование социальной и профессиональной мобильности у студентов и их готовности работать во всех видах и типах образовательных и социокультурных учреждений региона;

- формирование у студентов стремления к самоорганизации, самообразованию и адекватной оценки путей и средств к самосовершенствованию, использованию и обновлению профессиональных знаний;

- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм.

Формы реализации цели и задач модуля представлены в календарном плане.

Целевые индикаторы профессионального воспитания студентов определяется по следующим показателям.

1. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области профессионального воспитания;

2. Активность студентов и преподавателей в профессиональных мероприятиях;

3. Рост числа студентов, участвующих в профессиональных мероприятиях;

4. Рост числа совместных научно-исследовательских и профессионально ориентированных мероприятий студентов и преподавателей.

Ожидаемые результаты

1. Накопление опыта по организации и проведению работы по профессиональному выбору;

2. Повышение уровня реализации потенциала студентов в области профессиональной подготовки;

3. Успешная социализация личности в профессиональном образовании;

4. Сформированность сознательного отношения к выбранной профессии;

5. Сформированность личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;

6. Показатель успешности и трудоустройства выпускников;

7. Создание эффективного профессионального сообщества посредством заключения договоров о сетевом взаимодействии образовательными организациями региона;

8. Вовлечение не менее 50% обучающихся в реализацию моделей наставничества.

##### **5. «Организация предметно-пространственной среды»**

Цель модуля: создание условий для творческой самореализации студентов в соответствии с их потребностями, интересами и склонностями с использованием современных социокультурных технологий.

Задачи модуля:

- формирование отношения студента к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежития, учебных аудиторий;

- обеспечение условий для формирования у обучающихся нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;

- организация и проведение культурно-творческих программ для формирования общекультурных компетенций обучающихся и создания позитивного образа учебного заведения;

- пропаганда творческих достижений обучающихся, содействие развитию творческих способностей и склонностей обучающихся, повышение качества их подготовки;
- укрепление культурных связей с объектами культуры КМВ;
- приобщение к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;

Формы реализации цели и задач модуля представлены в календарном плане работы.

#### Целевые индикаторы

1. Активизация социальных связей и отношений в процессе создания и реализации молодёжных проектов;
2. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области предметно – пространственной среды;
3. Активность студентов в мероприятиях художественно-эстетической направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки, экскурсии, поездки, встречи и др.).

#### Ожидаемые результаты

1. Стремление к преобразованию предметной среды общежития, учебных и общественных пространств;
2. Успешная социализация личности в профессиональной среде;
3. Взаимодействие администрации филиала с представителями учреждений образования, культуры, спорта и других общественно-деловых объединений работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику учебного заведения.

#### **6. «Взаимодействие с родителями»**

Цель модуля: создать условия для формирования эффективной системы взаимодействия родителей с преподавателями для создания благоприятной среды и развития гармоничной личности, способной к саморазвитию.

#### Задачи модуля:

- вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием;
- организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры;
- популяризация одобряемого поведения представителей старших поколений, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории;
- организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей

Формы реализации цели и задач модуля представлены в календарном плане.

#### Целевые индикаторы

1. Совершенствование форм взаимодействия: институт-семья; совместное участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
2. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.);
3. Формирование здорового образа жизни в семьях путем организации совместных профилактических мероприятий;
4. Поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся и родителей.

#### Ожидаемые результаты

1. Система взаимодействия с родителями по интересующим их вопросам через использование информационно-коммуникационных технологий (сайт, социальные сети);
2. Повышение уровня участия родителей в проведении совместных «Ключевых делах ПОО» и профориентационных мероприятиях;
3. Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защиты населения и учреждениями социального обслуживания.

#### **7. «Цифровая среда»**

Цель модуля: содействовать популяризации в информационном пространстве

традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения.

Задачи модуля:

- обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде;
- организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдение сетевого этикета, использование актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.

Формы реализации цели и задач модуля представлены в календарном плане.

Целевые индикаторы

1. Привычность виртуального пространства сети интернет как среды для современного молодого поколения;
2. Разнообразие форм коммуникации (опросы, форумы, голосования, персональные сообщения, видеосвязь и др.);
3. Интерактивность взаимодействия преподавателя и обучаемого (обучающихся между собой);
4. Активность участников посредством новостей, участие в обсуждениях, размещении тематических блогов.

Ожидаемые результаты

1. Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
2. Умение совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
3. Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
4. Формирование критического мышления в условиях работы с информацией, способностей осуществлять выбор и нести за него ответственность;
5. Разработка проектов и мультимедийных воспитательных программ с использованием ИКТ;
6. Программные средства, позволяющие создавать информационно образовательные модули для поддержки воспитательной работы (офисные и специализированные программы).

**8. «Правовое сознание»**

Цель модуля: создание условий для формирования и развития правовых знаний, правовой культуры студентов и атмосферы нетерпимости к нарушению закона и порядка.

Задачи модуля:

- формирование у молодежи навыков и умений участия в правовых процессах, защите своих прав;
- включение обучающихся в совершенствовании предметно-пространственной среды;
- вовлечение в активную социально-одобряемую деятельность;
- разработка системы мероприятий по предупреждению появления маргинальных групп среди обучающихся, в том числе студентов-мигрантов, детей-сирот и слабоуспевающих студентов;
- подготовка обучающихся на основе социокультурных, ценностей и принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Формы реализации цели и задач модуля представлены в календарном плане.

Целевые индикаторы

1. Динамика роста числа обучающихся, систематически участвующих в информационно - профилактических мероприятиях по правовому воспитанию;
2. Выдвижение идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах студенческого самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных

социальных явлений;

3. Мониторинг уровня правовой культуры студентов.

Ожидаемые результаты

1. Отсутствие случаев деструктивного поведения среди студентов в образовательном учреждении и за его пределами;

2. Повышение у студентов уровня финансовой грамотности, информированности в области антикоррупционной деятельности;

3. Устойчивость неприятия к противоправной деятельности и владение формами профилактической работы по предупреждению экстремизма и терроризма.

**9. «Спортивно-массовая работа, пропаганда здорового образа жизни, предупреждение травматизма»**

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающегося культуры здоровья, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой и физически развитой личности.

Задачи модуля:

- формирование установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- понимание роли физической культуры в развитии личности, подготовке ее к жизни и профессиональной деятельности и обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность выпускников к профессии педагога;

- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни, возрастных особенностей детей разного возраста и умение оказать первую помощь;

- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья и снижение заболеваемости, повышение уровня профессиональной готовности, социальной активности всех членов коллектива образовательной организации;

- расширение сети спортивных объединений студентов по интересам;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и здоровья обучающихся, самоопределение в физической культуре;

- пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни посредством организации и проведения массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий;

Формы реализации мероприятий модуля представлены в календарном плане воспитательной работы.

Целевые индикаторы

1. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;

2. Доля обучающихся, охваченных спортивно-оздоровительной деятельностью;

3. Количество проведенных конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий по здоровьесбережению.

Ожидаемые результаты

1. Увеличение спортивных секций и количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;

2. Сокращение численности обучающихся пропускающих занятия физической культуры;

3. Реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;

4. Сформированность у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;

5. Создание банка инструкций и методических рекомендаций по предупреждению всех видов травматизма.

#### **10. «Воспитание патриотизма»**

Цель модуля: сохранение исторической памяти и повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодёжи.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, готовности служить своей Родине, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению;

- организация работы по историко-краеведческому, военно-патриотическому, социально-патриотическому, героико-патриотическому, спортивно-патриотическому воспитанию;

- сохранение и приумножение историко-культурных традиций филиала;

Формы реализации мероприятий модуля представлены в календарном плане.

Целевые индикаторы:

1. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;

2. Динамика активности студентов в мероприятиях патриотической направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);

Ожидаемые результаты:

1. Создание банка методических разработок по патриотическому воспитанию;

2. Готовность и стремление студентов к выполнению своего патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы;

3. Повышение уровня реализации творческого потенциала студентов в области патриотического воспитания;

4. Создание музея, посвященного 100-летию со дня основания учебного заведения

#### **11.«Социализация и духовно-нравственное развитие»**

Цель модуля: воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи модуля:

- подготовка высококультурной личности, эрудированной в вопросах искусства, литературы, живописи, музыки, театра, способной анализировать происходящие события и организовывать культурно-досуговую деятельность;

формирование ценностного отношения к прекрасному и привычек следовать корпоративному и социально-бытовому этикету;

- раскрытие творческих способностей и личностных смыслов;

- создание условий для активной жизнедеятельности студентов, максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;

- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики;

- формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе



способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Формы реализации цели и задач модуля представлены в календарном плане.

Целевые индикаторы:

1. Количество кураторов, преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе воспитательные моменты духовно- нравственного направления;
2. Активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
3. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;
4. Отсутствие использования в общении среди студентов ненормативной и стилистически сниженной лексики.

Ожидаемые результаты

1. Создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию и художественно-эстетическому воспитанию;
2. Успешная социализация личности в эстетическом направлении;
3. Повышение уровня культурного развития обучающихся;
4. Сохранение и развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Настоящая Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских объединений»;
- Стратегия социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года;
- Концепция воспитания и социализации обучающихся Ставропольского края на 2020-2025 гг.;
- Устав ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»;
- Положение Филиала СГПИ в г. Железноводске.
- Локальные акты, регламентирующие социально-воспитательную работу Филиала.
- Положение о Студенческом Совете Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске;
- Положение о студенческом педагогическом отряде Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске;
- Положение о деятельности студенческого волонтерского отряда «Лучик» Филиала

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске;

- Положение о первичной профсоюзной организации студентов Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске;

- Соглашение о сотрудничестве с Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Городской Дворец культуры» и Филиалом СГПИ в г. Железноводске от 12 октября 2022 г.

-Соглашение о сотрудничестве с Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Пушкинская галерея» от 13 октября 2022 г.

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Директор филиала, заместитель директора по социальной и воспитательной работе, заместитель директора по учебной и научной работе, заведующие кафедрами, кураторы академических групп, деканы факультетов, профессорско-преподавательский состав, комендант общежития.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

К средствами обучения и воспитания в филиале СГПИ города Железноводска относятся объекты культуры и спорта. В культурный кластер входят: библиотека, читальный зал, актовый зал, лермонтовский зал, открытая площадка для торжественных мероприятий, общежитие, столовая, кабинет медицинской помощи. Функционирование вышеназванных объектов, направлено на решение следующих задач:

- воспитание гражданственности и патриотизма, национальной гордости за историческое прошлое края, страны воспитание ценностных ориентаций личности студентов;
- формирование системы культурологических ценностей;
- организация культурно-досуговой, информационной методической деятельности;
- создание условий для формирования общекультурных и профессиональных компетенций

Спортивные объекты: стадион с гимнастическим залом, три спортивных зала, малый спортивный зал, открытая спортивная площадка используется для проведения занятий по физической культуре, спортивно-массовых мероприятий.

Функционирование данных объектов служит реализацией учебных планов и способствует решению следующих задач:

- пропаганде здорового образа жизни и повышение роли физической культуры в студенческой среде;
- предупреждению заболеваний; вовлечению студентов в работу спортивных секций;
- организации проведения спортивно-массовых мероприятий.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

В Филиале большое внимание уделяется информатизации образования, и внедрению новых информационных и коммуникационных технологий в обучение и управление учебным процессом. Основными направлениями деятельности отдела информатизации является повышение оперативности и эффективности управления образовательным процессом в Филиале за счет:

- широкого внедрения информационных систем;
- разработки новых организационных моделей учебного взаимодействия преподавателей и студентов с применением информационных и телекоммуникационных технологий;
- управления качества образования.

С этой целью в Филиале ведется активная работа по увеличению и совершенствованию компьютерного парка, приобретению необходимого мультимедийного оборудования. В настоящее время Филиал располагает 3 компьютерными классами (на 35 рабочих мест), имеется Интернет-сервер. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет.

---

В 2020 г. количество компьютеров Филиала, подключенных к выходу в сеть Интернет, увеличилось и составляет 117. Наличие выхода в Интернет осуществляется через официального провайдера ПАО «Ростелеком» посредством оптико-волоконной телекоммуникационной сети со скоростью до 100 Мбит/с.

Сайт Филиала СГПИ в г. Железноводске предназначен для расширения информационных связей между вузами, организациями и жителями города, края, страны. Его работа обеспечивается web-сервером, на котором также развернут сервер электронной почты института. В Филиале регулярно осуществляется актуализация информации всех разделов сайта.

Информационная система Филиала обеспечивает студентам и сотрудникам доступ к электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам, ресурсы которых рассчитаны на широкую аудиторию пользователей: ЭНЦ «Руконт»; ЭБС издательство «Лань»; УИС «Россия»; «Научный архив» ГПНТБ; РГБ; ИПС «Гарант».

В Филиале СГПИ в г. Железноводске используются следующие информационные системы и информационно-коммуникационные сети:

1. Российский оператор связи, предоставляющий услуги Интернет, ПАО «Ростелеком»
2. Федеральная информационная система обеспечения проведения единого государственного экзамена и приёма граждан в образовательные учреждения среднего профессионального образования и образовательные учреждения высшего профессионального образования (ФИС ЕГЭ (ФИС ГИА) и прием).
3. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
4. Информационно-правовой портал «Гарант.ру»
5. Электронная информационно-образовательная среда института.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям инвалидов по зрению и слуху, а также других категорий граждан с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Филиале СГПИ в г. Железноводске». Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в филиале действует система контент-фильтрации, предоставляемая ПАО «Ростелеком». С целью обеспечения информационной открытости функционирует постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт: [sgpizh.ru](http://sgpizh.ru). Взаимодействие между участниками образовательного процесса осуществляется посредством электронной почты [pedagogkmv@yandex.ru](mailto:pedagogkmv@yandex.ru) и официального сайта, который доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, имеет версию для слабовидящих. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность с любого компьютера, имеющего доступ к сети «Интернет», получить доступ: - к разделу сайта «Расписания занятий»; сообществу студентов в социальной сети «ВКонтакте» и «Инстаграм»; ресурсам электронной информационно-образовательной среды филиала, позволяющей обеспечить информационно-методическое сопровождение учебного процесса, эффективное взаимодействие преподавателей и обучающихся.

---

## РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Филиала СГПИ в г. Железноводске*  
по образовательной программе среднего и профессионального и высшего образования  
по специальностям: 44.02.01 «Дошкольное образование»

на период 2023 – 2024 учебный год

**Модуль «Ключевые дела ПОО»**

<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Код ЛР</b>
День первокурсника: 1. Встреча администрации со студентами групп нового набора и их родителями. 2. Сбор-старт «Добро пожаловать, первокурсник!»	Студенты групп нового набора, кураторы групп, родители	31.08.2023	Кузнецова Ю.И., Саркисова Е.С.	ЛР2 ЛР7
Торжественная линейка студентов 1 курса, посвящённая Дню знаний	Студенты, преподаватели филиала	01.09.2023	3-1н группа, Саркисова Е.С.	ЛР11 ЛР17 ЛР20
День памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Студенты, преподаватели филиала	04.09.2023	Кузнецова Ю.И., Саркисова Е.С.	ЛР1 ЛР2 ЛР3
День воспитателя «Праздник всех, кто с детством дружен»	Студенты, преподаватели филиала	27.09.2023	3-3д Л.А. Бесланеева СВО «Лучик»	ЛР17 ЛР20
Празднование Дня учителя «Учить! Вдохновлять! Развивать!»	Студенты, преподаватели филиала	05.10.2023	4-1н группа Оробинская А.Н.	ЛР17 ЛР18
Посвящение в студенты	1 курс	10.10.2023	Ирха Н.Ю. ССФ	ЛР2 ЛР17 ЛР18 ЛР20
Конкурс чтецов «Ода Учителю»	1-4 курс	12.10.2023	Ирха Н.Ю. ССФ	ЛР2 ЛР17 ЛР18 ЛР20
Творческая конкурсная программа «Зеленое яблоко» среди студентов групп нового набора	Студенты 1 курса, преподаватели филиала	25.10.2023	Б-2дн группа Ситак Л.А.	ЛР11 ЛР14 ЛР15
День народного единства «России не иссякнет сила – Ведь эта сила – наш народ!»	Студенты 2 курса, преподаватели филиала	02.11.2023	3-2н группа Малофеева Г.А.	ЛР1 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР8
Факультетский час «Колыбельная мира в материнских руках»	Студенты ГФ и ППФ	24.11.2023	Гуманитарный факультет	ЛР9 ЛР10 ЛР11
Традиционный конкурс «Ступень к Парнасу»	Студенты 3 курса, преподаватели филиала	06.12.2023	Б-4ио группа Буракова И.С.	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР8
Новогодний утренник для детей сотрудников	Дети сотрудников	23.12.2023	4-4д группа Бесланеева Л.А., 2-4д группа Кокова Ж.А.	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР8
Директорский прием	Студенты,	27.12.2023	ССФ	ЛР2

«Новогодний бал-маскарад»	преподаватели филиала			ЛР11 ЛР14 ЛР15 ЛР26
Новогодний вечер для студентов	Студенты, преподаватели филиала	28.12.2023	ССФ	ЛР2 ЛР11 ЛР14 ЛР15 ЛР26
День студента	Студенты, преподаватели филиала	25.01.2024	Б-2л группа Качалова И.Н.	ЛР12 ЛР17 ЛР18 ЛР21
Конкурс чтецов «Перо, приравненное к штыку», посвященный Дню защитника Отечества	Студенты, преподаватели филиала	20.02.2024	Б-1рл группа Сухарева Е.Е.	ЛР1 ЛР2
Торжественный вечер, посвященный Дню защитника Отечества (в рамках месяца оборонно-массовой работы)	Студенты, преподаватели филиала	21.02.2024	Б-3ио группа Кокова Ф.А.	ЛР2 ЛР11 ЛР17 ЛР20 ЛР21
Вечер-вернисаж, посвященный Международному женскому дню «Всея красоты источник – Женщина!»	Студенты, преподаватели филиала	06.03.2024	2-2н группа Оробинская А.Н.	ЛР7 ЛР11 ЛР12 ЛР15
Факультетский час «Масленичные гуляния»	Студенты ППФ, преподаватели филиала	16.03.2024	Психолого-педагогический факультет	ЛР12 ЛР17 ЛР18 ЛР21
Вечер встречи выпускников «Времен связующая нить»	Студенты, преподаватели филиала	23.03.2024	Кузнецова Ю.И., Саркисова Е.С.	ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР11
Спартакиада, посвященная Всемирному дню здоровья	Студенты, преподаватели филиала	05.04.2024	Б-2фб, Б-3фб группа Саркисова Е.С.	ЛР9 ЛР10 ЛР17 ЛР26
Интеллектуально-познавательная патриотическая игра, посвященная Дню Победы, «Экспресс Победы»	Студенты 1 курса, преподаватели филиала	03.05.2024	Группы: Б-2ио, Б-3ио, Б-4ио, Кафедра ИФД	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР6
Литературно-музыкальная композиция «Когда о вас потомки говорят»	Студенты, преподаватели филиала	05.05.2024	Б-2ио группа Кобышева Н.И.	ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР11
Праздник славянской письменности «Истоки славянской	Студенты, преподаватели филиала	24.05.2024	2-1н группа Малофеева Г.А., 1-1н группа	ЛР7 ЛР8 ЛР11

письменности...»			Гончарова Н.В.	ЛР12
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	Студенты, преподаватели филиала	31.05.2024	Б-3дн группа Неверова Т.А.	ЛР13 ЛР14 ЛР17 ЛР20
Выпускной вечер «Прекрасных лет пора учебы стоит у финишной черты»	Студенты, преподаватели филиала	Июль 2024	Кузнецова Ю.И., Саркисова Е.С.	ЛР2 ЛР7 ЛР8 ЛР13 ЛР14 ЛР17 ЛР18 ЛР19 ЛР20

#### Модуль «Кураторство и поддержка»

Содержание и формы деятельности	Участники	Сроки	Ответственные	Код ЛР
Заседание Совета кураторов «Воспитание в современном образовательном пространстве: тенденции, векторы развития, перспективы»	Кураторы групп	Сентябрь	Кузнецова Ю.И.	ЛР1 ЛР2 ЛР8 ЛР13 ЛР17
Заседание Совета кураторов «Организация социально-воспитательной работы в студенческих группах. Обеспечение участия студентов в тематических, культурно-досуговых и спортивных мероприятиях, проводимых в филиале»	Кураторы групп	Ноябрь	Кузнецова Ю.И.	ЛР8 ЛР13 ЛР17 ЛР18 ЛР20
Собрание для родителей студентов 1 курса	Студенты 1 курса, родители	22.11.2023	Кураторы групп 1 курса	ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР18
Заседание совета кураторов. Обсуждение вопросов роли и места совета кураторов в повышении действенности работы кураторов студенческих групп в ходе учебно-воспитательного процесса»	Кураторы групп	Февраль	Кузнецова Ю.И.	ЛР8 ЛР13 ЛР17 ЛР18 ЛР20
Заседание совета кураторов «Показатели эффективности работы куратора за 2023-2024 учебный год»	Кураторы групп	Июнь	Кузнецова Ю.И.	ЛР8 ЛР13 ЛР17 ЛР18 ЛР20

Участие в подготовке и проведении занятий по обучению кураторов студенческих групп филиала формам, методам, способам и приёмам эффективной воспитательной деятельности со студентами	Кураторы групп	Ежемесячно	Кузнецова Ю.И.	ЛР7 ЛР13
Организация выполнения программы адаптации первокурсников филиала в студенческих группах	Кураторы групп	В течение учебного года	Кузнецова Ю.И.	ЛР13 ЛР17
Анализ деятельности кураторов студенческих групп, выработка мер по повышению эффективности их работы	Кураторы групп	Ежемесячно	Кузнецова Ю.И.	ЛР13 ЛР17
Разработка методических материалов в помощь кураторам для организации воспитательной работы со студентами учебного года	Кураторы групп	По итогам учебного года	Кузнецова Ю.И.	ЛР13 ЛР17
Оформление журналов проведения инструктажей по охране труда и безопасности жизнедеятельности обучающихся	Кураторы групп	Сентябрь	Кузнецова Ю.И.	ЛР11 ЛР17 ЛР20
Проведение анкетирования «Куратор глазами студентов» в студенческих группах университета. Анализ результатов, корректировка деятельности кураторов	Кураторы групп	Ноябрь Апрель	Кузнецова Ю.И.	ЛР11 ЛР17 ЛР20
Привлечение студентов к участию в студенческом самоуправлении: студенческий совет филиала, совет общежития, добровольческая деятельность, СПО «Данко»	Кураторы групп	В течение учебного года	Кузнецова Ю.И.	ЛР18 ЛР17
Организационно-консультативная работа с родителями	Родители	В течение учебного года	Кураторы групп	ЛР12
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (согласно плану)	Кураторы групп	В течение учебного года	Кузнецова Ю.И.	ЛР1 ЛР2 ЛР13 ЛР14 ЛР15



				ЛР16 ЛР17 ЛР18
--	--	--	--	----------------------

№	Тема занятия
1.	День знаний
2.	Там, где Россия
3.	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской
4.	Избирательная система России (30 лет ЦИК)
5.	День учителя (советники по воспитанию)
6.	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)
7.	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России
8.	День спецназа
9.	День народного единства
10.	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии
11.	О взаимоотношениях в семье (День матери)
12.	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)
13.	Мы вместе
14.	Главный закон страны
15.	Герои нашего времени
16.	Новогодние семейные традиции разных народов России
17.	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова
18.	Налоговая грамотность
19.	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
20.	Союзники России
21.	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки
22.	День первооткрывателя
23.	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова
24.	Как найти свое место в обществе
25.	Всемирный фестиваль молодежи
26.	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации
27.	Крым. Путь домой
28.	Россия - здоровая держава
29.	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)
30.	«Я вижу Землю! Это так красиво».
31.	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя
32.	Экологичное потребление
33.	Труд крут!
34.	Урок памяти
35.	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций
36.	Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина

#### Модуль «Студенческое самоуправление»

Содержание и формы деятельности	Участники	Сроки	Ответственный	Код ЛР
Проведение отчетно-выборных собраний в	Студенты филиала	1.09.- 10.09.2023 г.	Председатель ССФ	ЛР14 ЛР17

группах				ЛР20
День самоуправления в рамках Дня СПО	Студенты ГФ	02.10. 2023 г.	Председатель ССФ	ЛР14 ЛР17 ЛР20
Студенческая отчетно – выборная конференция	Студенты филиала	12.10. 2023	Председатель ССФ	ЛР14 ЛР17 ЛР19 ЛР20
Школа для актива групп нового набора (возможен online-формат)	Студенты филиала	Октябрь 2023 г.	Председатель ССФ	ЛР14 ЛР17 ЛР19 ЛР20
День самоуправления в рамках Дня преподавателя высшей школы	Студенты ППФ	19.11. 2023 г.	Председатель ССФ	ЛР14 ЛР17 ЛР20
Заседание школы актива для членов ССФ (учеба по направлениям согласно плану)	Студенты филиала	1 раз в месяц (по специальному плану)	Председатель ССФ Председатели направлений ССФ	ЛР14 ЛР17 ЛР19 ЛР20
Участие в заседаниях стипендиальной комиссии колледжа по назначению государственных академических и социальных стипендий.	Студенты филиала	Сентябрь Февраль	Председатель ССФ	ЛР14 ЛР17 ЛР19 ЛР20
Проведение заседаний ССФ	Студенты филиала	1 раз в месяц (последняя среда месяца)	Председатель ССФ	ЛР19 ЛР20
Участие в проведении Дней открытых дверей для абитуриентов	Студенты филиала	В течение года	Председатель ССФ, члены ССФ	ЛР14 ЛР17 ЛР19 ЛР20
Участие в конференциях, семинарах, деловых играх	Студенты филиала	В течение года	Председатель ССФ, члены ССФ	ЛР14 ЛР17 ЛР19 ЛР20
Открытый микрофон «Актуальные вопросы из студенческой жизни»	Студенты филиала	Март	Председатель ССФ, члены ССФ	ЛР14 ЛР17 ЛР19 ЛР20
Организация и проведение первого этапа конкурса «Активист года	Студенты филиала	Апрель	Председатель ССФ, члены ССФ	ЛР14 ЛР17 ЛР19 ЛР20
Проведение конкурса среди направлений ССФ «Лучшая команда» в рамках Дня местного самоуправления	Студенты филиала	Апрель	Председатель ССФ, члены ССФ	ЛР14 ЛР17 ЛР19 ЛР20
Организация и проведение конкурса на звание	Студенты филиала	Май	Председатель ССФ,	ЛР14 ЛР17

«Лучшая группа года и лучший актив»			члены ССФ	ЛР19 ЛР20
Подведение итогов внеаудиторной работы группы за месяц	Студенты филиала	В течение года	Председатель ССФ, члены ССФ	ЛР14 ЛР17 ЛР19 ЛР20
Участие в краевых форумах и слётах студенческого актива: «Лидер 21 века», «Вектор успеха», «Profit»	Студенты филиала	В течение года	Председатель ССФ, члены ССФ	ЛР14 ЛР17 ЛР19 ЛР20
Организация и проведение второго этапа творческого конкурса «Активист года»	Студенты филиала	Май	Председатель ССФ, члены ССФ	ЛР14 ЛР17 ЛР19 ЛР20

### Модуль «Профессиональный выбор»

Содержание и формы деятельности	Участники	Сроки	Ответственные	Код ЛР
День воспитателя «Праздник всех, кто с детством дружен»	Студенты, преподаватели филиала	27.09.2022	4-4д группа Бесланеева Л.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
Тематические классные часы по изучению правил внутреннего распорядка, прав и обязанностей студентов СПО и ВО	Студенты, преподаватели филиала	Сентябрь	Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
День учителя «Учить! Вдохновлять! Развивать!»	Студенты, преподаватели филиала	05.10.2022	4-1н группа Оробинская А.Н.	ЛР 17 ЛР 18
Кураторские часы «Учитель – профессия на все времена»	Студенты групп нового набора	Октябрь	Кураторы групп	ЛР 4 ЛР 14 ЛР 21 ЛР 27
Участие во Всероссийском проекте «Лига вожатых»	СПО «Данко»	В течение года	Кузнецова Ю.И.	ЛР14 ЛР17 ЛР19 ЛР20
Участие во Всероссийском конкурсе «ТОП-100 лучших вожатых»	СПО «Данко»	Декабрь	Кузнецова Ю.И.	ЛР19 ЛР20
Круглый стол «Эффективные практики формирования Soft Skills у современных студентов»	Студенты, преподаватели филиала	Февраль	Саркисова Е.С.	ЛР19 ЛР20
Дискуссия «Эффективные технологии поддержки и развития высокомотивированных, способных и талантливых студентов»	Студенты, преподаватели филиала	Март	Кузнецова Ю.И.	ЛР14 ЛР17 ЛР19 ЛР20

Участие в краевом конкурсе «Лучшая школа вожатского мастерства»	СПО «Данко»	Май	Кузнецова Ю.И.	ЛР14 ЛР17 ЛР19 ЛР20
Участие в краевом конкурсе «Вожатый года»	СПО «Данко»	Май	Кузнецова Ю.И.	ЛР14 ЛР17 ЛР19 ЛР20
Выпускной вечер «Прекрасных лет пора учебы стоит у финишной черты»	Студенты, преподаватели филиала	Июль	Кузнецова Ю.И., Саркисова Е.С.	ЛР2 ЛР7 ЛР8 ЛР13 ЛР14 ЛР17 ЛР18 ЛР19 ЛР20
Привлечение студентов к проведению профориентационной работы	Студенты филиала	В течение года	ССФ, Кобышева Н.И.	ЛР14 ЛР17 ЛР19 ЛР20

#### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Содержание и формы деятельности	Участники	Сроки	Ответственные	Код ЛР
Участие в праздновании Дня поселка Иноземцево. Представление Филиала СГПИ в г. Железноводске	ССФ	Сентябрь	Кузнецова Ю.И., Саркисова Е.С.	ЛР2 ЛР7 ЛР8
Участие в «Лермонтовских сезонах», посвященных празднованию дня рождения великого русского поэта	Члены литературного клуба «Парус»	Сентябрь	Неверова Т.А. Литературный клуб «Парус»	ЛР1 ЛР2 ЛР11
Слет студенческих отрядов СКФО и ЮФО	СПО «Данко»	Сентябрь	Кузнецова Ю.И.	ЛР14 ЛР17 ЛР20
Осенне-весенние сезоны в театре музыкальной комедии г. Пятигорска	Студенты, преподаватели филиала	Ноябрь Май	Кузнецова Ю.И.	ЛР1 ЛР2 ЛР11
Посещение музеев и национальных парков КМВ	Студенты, преподаватели филиала	В течение года	Кузнецова Ю.И.	ЛР1 ЛР2 ЛР11
Краевой смотр-конкурс студенческих отрядов Ставропольского края 2023	СПО «Данко»	Декабрь	СПО «Данко», Кузнецова Ю.И.	ЛР14 ЛР17 ЛР20
Празднование Всемирного	СВО	Декабрь	СВО «Лучик»,	ЛР14

дня волонтеров	«Лучик»		Саркисова Е.С.	ЛР17 ЛР20
Участие в краевой благотворительной акции «Студенческие отряды – детям!»	СПО «Данко»	В течение года	Беликова А.А., СПО «Данко»	ЛР14 ЛР17 ЛР20
Конкурс программ студенческих педагогических отрядов летней детской оздоровительной кампании 2024 года «Секреты лета»	СПО «Данко»	Февраль – март 2024 г.	Беликова А.А., СПО «Данко»	ЛР13 ЛР21 ЛР20
Участие в городском и краевом конкурсе – фестивале «Студенческая весна – 2024»	Студенты филиала	Март – апрель	Кузнецова Ю.И.	ЛР14 ЛР17 ЛР20
Участие в краевых и региональных семинарах, конкурсах, фестивалях	Студенты филиала	В течение года	Кузнецова Ю.И., ССФ	ЛР14 ЛР17 ЛР20
Участие в инструктивных сборах участников студенческих волонтерских отрядов Ставропольского края	СВО «Лучик»	В течение года	Саркисова Е.С.	ЛР14 ЛР17 ЛР20
Участие в заседаниях молодежного и этнического советов города-курорта Железноводска	Студенты филиала	В течение года	Саркисова Е.С.	ЛР2 ЛР8 ЛР14 ЛР17 ЛР20
Работа в Общественной Молодёжной Палате при Совете города-курорта	Студенты филиала	В течение года	Ирха Н.	ЛР2 ЛР8 ЛР14 ЛР17 ЛР20

#### Модуль «Взаимодействие с родителями»

Содержание и формы деятельности	Участники	Сроки	Ответственные	Код ЛР
Встреча администрации со студентами групп нового набора и их родителями.	Студенты групп нового набора, кураторы групп, родители	31.08.2023	Кузнецова Ю.И., Саркисова Е.С.	ЛР2 ЛР7
Собрание для родителей студентов 1 курса	Студенты 1 курса, родители	31.11.2023	Б-1рл группа Ситак Л.А.	ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР18
Организационно-консультативная работа с	Студенты филиала,	В течение года	Кузнецова Ю.И.	ЛР9 ЛР10

кураторами	родители			ЛР11
Родительское собрание группы (1 -4 курс)	Студенты филиала, родители	2 раза в семестр	Деканы факультетов, кураторы групп	ЛР9 ЛР10 ЛР11
Консультации с педагогом-психологом и социальным педагогом	родители	В течение года	Качалова И.Н., Гончарова Н.В.	ЛР9 ЛР10 ЛР11

#### **Модуль «Цифровая среда»**

<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Код ЛР</b>
Организация и проведение кураторских часов и семинаров, посвященных культуре применения Цифровой образовательной среды	Студенты, преподаватели филиала	В течение года	Кураторы групп Беликова А.А.	ЛР11 ЛР12 ЛР18
Ведение новостной ленты сайта и социальных сетей филиала	Студенты, преподаватели филиала	В течение года	Кузнецова Ю.И.	ЛР9 ЛР10 ЛР11
Круглый стол «Развитие цифровых навыков у студентов»	Студенты, преподаватели филиала	Декабрь	Пономаренко В.П.	ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР18

#### **Модуль «Правовое сознание»**

<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Код ЛР</b>
День правовых знаний в рамках месячника безопасности и всех видов травматизма.	Студенты, преподаватели филиала	Сентябрь-октябрь 2023г.	Кузнецова Ю.И., Саркисова Е.С.	ЛР11 ЛР12 ЛР18
Индивидуальные консультации с юрисконсультантом филиала	Студенты и преподаватели филиала	В течение года	Кокова Ф.А.	ЛР9 ЛР10 ЛР11
Организационные встречи с представителями правоохранительных органов по вопросам правовой культуры	Студенты и преподаватели филиала	В течение года	Кузнецова Ю.И. Саркисова Е.С. Саркисова Е.С.	ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР18

#### **Модуль «Спортивно-массовая работа, пропаганда здорового образа жизни, предупреждение травматизма»**

<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Код ЛР</b>
Организация термометрии и санитарно-гигиеническая обработка аудиторий в	Студенты, преподаватели филиала	Сентябрь	Медицинский работник филиала	ЛР11 ЛР12 ЛР18

период распространения COVID-19			Калинин А.И.	
Составление графика посещения столовой студентами академических групп в период пандемии		Сентябрь	Гончарова Н.В.,	ЛР9 ЛР10 ЛР11
Цикл кураторских часов «Что студенту нужно знать, чтобы травмы избежать» Оформление журналов проведения инструктажей по охране труда и безопасности жизнедеятельности обучающихся	Студенты, кураторы групп	В течение года	Кураторы групп	ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР18
Кросс «Золотая осень»	Студенты филиала	Сентябрь 2023 г.	Ярлыкова О.В., Оробинская А.Н.	ЛР7 ЛР9
Оформление стендов в аудиториях информационно-наглядным материалом по профилактике травматизма и коронавируса	Студенты, преподаватели филиала	Сентябрь 2023 г.	Кураторы групп	ЛР11 ЛР12 ЛР27
Участие во Всероссийской акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!» «Сообща, где торгуют смертью»	СВО «Лучик», обучающиеся Базовой школы	Октябрь, ноябрь 2023 г.	Саркисова Е.С. СВО «Лучик», Базовая школа	ЛР7 ЛР17 ЛР18
Участие в общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»	СВО «Лучик»	Ноябрь 2023 г.	Саркисова Е.С. СВО «Лучик»,	ЛР7 ЛР17
Участие во Всероссийской акции «СТОП, ВИЧ/СПИД!»	Студенты, филиала	02.12.2023 г.	Социальный педагог Гончарова Н.В.	ЛР17 ЛР20
Анкетирование студентов «Выявление отношения студентов к алкоголю и табакокурению»	Студенты, филиала	Декабрь 2023 г.	Социальный педагог Гончарова Н.В.	ЛР11 ЛР12 ЛР18
Спортивные конкурсы к Дню защитника Отечества	Студенты, филиала	Февраль 2024 г.	Ярлыкова О.В. Оробинская А.Н.	ЛР5 ЛР7 ЛР9
Беседа «Береги здоровье смолоду»	Студенты, преподаватели филиала	Февраль 2024 г.	Социальный педагог Гончарова Н.В.	ЛР7 ЛР8 ЛР24
Первенство филиала по баскетболу	Студенты, филиала	Март 2024 г.	Оробинская А.Н. Ярлыкова О.В.	ЛР7 ЛР9 ЛР18
Первенство филиала волейболу	Студенты, филиала	Март 2024 г.	Оробинская А.Н.	ЛР7 ЛР9

			Ярлыкова О.В.	ЛР18
Диагностика уровня физической подготовленности студентов вуза	Студенты, филиала	Март 2024 г.	Оробинская А.Н.	ЛР7 ЛР9 ЛР18
Месячник оборонно-массовой работы (по особому плану)	Студенты, преподаватели филиала	Февраль 2024 г.	Кузнецова Ю.И.	ЛР5 ЛР7 ЛР9 ЛР18
Участие в чемпионате России по горному бегу вверх « Крокусы Бештау»	СВО «Лучик»	Март 2024 г.	Саркисова Е.С. СВО «Лучик»	ЛР7 ЛР9 ЛР18
Спартакиада, посвящённая Всемирному Дню здоровья	Студенты филиала	Апрель 2024 г.	Ярлыкова О.В. Оробинская А.Н.	ЛР5 ЛР7 ЛР9
Анкетирование «Привычки и здоровье»	Студенты, филиала	Май 2024 г.	Качалова И.Н.	ЛР9 ЛР24
Весенний кросс	Студенты, филиала	Май 2024 г.	Ярлыкова О.В. Оробинская А.Н.	ЛР7 ЛР9
Участие в городской акции «Сдай кровь – спаси жизнь!»	СВО «Лучик»	В течение года	СВО «Лучик», Саркисова Е.С.	ЛР9 ЛР17 ЛР26
Сдача нормативов ГТО	Студенты, преподаватели филиала	В течение года	Ярлыкова О.В. Оробинская А.Н.	ЛР7 ЛР9



**Модуль «Воспитание патриотизма»**

<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Код ЛР</b>
Линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Так хочется жить...»	Студенты, преподаватели филиала	02.09.2023	Кузнецова Ю.И., Саркисова Е.С.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5
Линейка, посвященная торжественному поднятию флага РФ	Студенты, преподаватели филиала	В течение года	Кузнецова Ю.И., Саркисова Е.С.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	Студенты, преподаватели филиала	03.12.2023	Саркисова Е.С.	ЛР1 ЛР2
Месячник оборонно-массовой работы (по особому плану)	Студенты, преподаватели филиала	Февраль	Кузнецова Ю.И., Саркисова Е.С.	ЛР3 ЛР5 ЛР17
Участие в зональном и краевом конкурсе «Солдатский конверт»	Студенты, преподаватели филиала	Февраль	Даниленко Т.А.	ЛР1 ЛР2
Конкурс чтецов «Перо, приравненное к штыку», посвященный Дню защитника Отечества	Студенты, преподаватели филиала	20.02.2024	Кузнецова Ю.И., Саркисова Е.С.	ЛР1 ЛР2
Торжественный вечер, посвященный Дню защитника Отечества (в рамках месяца оборонно-массовой работы)	Студенты, преподаватели филиала	21.02.2024	Кузнецова Ю.И., Саркисова Е.С.	ЛР2 ЛР11 ЛР17 ЛР20 ЛР21
Интеллектуально-познавательная патриотическая игра, посвященная Дню Победы, «Экспресс Победы»	Студенты 1 курса, преподаватели филиала	05.05.2024	Кузнецова Ю.И., Саркисова Е.С.	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР6
Литературно-музыкальная композиция «Ваш подвиг жив, неповторим и вечен...»	Студенты, преподаватели филиала	05.05.2023	Кузнецова Ю.И., Саркисова Е.С.	ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР11

**Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»**

<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Код ЛР</b>
Участие в акции ко Дню пожилого человека «Славим возраст золотой»	Студенты, преподаватели филиала	01.10.2023	Саркисова Е.С.	ЛР14 ЛР17
Традиционный конкурс «Ступень к Парнасу»	Студенты 3 курса, преподаватели филиала	06.12.2022	Кузнецова Ю.И., Саркисова Е.С. Кузнецова Ю.И., Саркисова Е.С.	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР8
Участие в фестивале православной культуры «Пасхальная радость»	Студенты филиала	Апрель	Саркисова Е.С.	ЛР2 ЛР5 ЛР8

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2023 г.

---

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

## 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: учитель начальных классов.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

#### Виды деятельности

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
ВД 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ВД 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
ВД 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ВД 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

### 1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице. Готовность к выполнению видов деятельности по выбору может быть оценена в ходе защиты дипломного проекта (работы).

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01 – 44.02.01		Вид деятельности 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
	ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ВД 02 – 44.02.01		<b>Вид деятельности 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>
	ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

	ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ВД 03 – 44.02.01	<b>Вид деятельности 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	
	ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
	ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ВД 04 – 44.02.01	<b>Вид деятельности 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	
	ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
	ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ВД 05 – 44.02.01	<b>Вид деятельности 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b>	

	ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
	ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
	ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ВД 05 – 44.02.01	<b>Вид деятельности 5 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития</b>	
	ПК 6.1.	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 6.2.	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 6.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 6.4.	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного



графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ**

Для выпускников, осваивающих ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации. Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте Филиала СГПИ до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

### **2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ**

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Филиал СГПИ в г. Железноводске обеспечивает необходимые технические условия

для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Филиал СГПИ в г. Железноводске знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	не более 6:00:00 часов
---	------------------------

### 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

#### 3.1 Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется Филиалом СГПИ в г. Железноводске. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может также предложить свою тему дипломного проекта (работы) в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом Филиал СГПИ в г. Железноводске.

#### 3.2 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности:

1. Психолого-педагогическая профилактика агрессивности детей дошкольного возраста во взаимоотношениях со сверстниками
2. Формирование бытового речевого этикета у детей дошкольного возраста на занятиях по развитию речи
3. Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе организации экспериментальной деятельности
4. Взаимодействие детского сада и семьи в физическом воспитании и развитии детей дошкольного возраста
5. Использование технологий моделирования в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста
6. Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
7. Формирование представлений о правилах речевого этикета старших дошкольников средствами сюжетно-ролевых игр
8. Игра-драматизация как средство развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста
9. Педагогические условия формирования культуры поведения старших дошкольников в условиях ДОО
10. Развитие творческого воображения в процессе рисования у старших дошкольников
11. Развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр

12. Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях ДОО
13. Развитие способностей к моделированию из геометрических фигур при обучении старших дошкольников предметной аппликации
14. Расширение экологических представлений старших дошкольников средствами анималистического жанра живописи
15. Развитие мыслительных операций старших дошкольников при обучении рисованию с натуры
16. Формирование диалогической речи младших дошкольников средствами народной пластики
17. Музыкальное воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством применения музыкально-компьютерных технологий
18. Инсценирование песен как средство развития музыкальных способностей у детей старшего дошкольного возраста
19. Беседа как средство активизации восприятия музыки детьми старшего дошкольного возраста
20. Музыкальные игры как средство формирования коммуникативных качеств у детей дошкольного возраста
21. Формирование представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования
22. Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с ОМ посредством применения ИКТ в условиях ДОО
23. Патриотическое воспитание старших дошкольников средствами народной культуры
24. Формирование читательской культуры старших дошкольников на занятиях по развитию речи в условиях ДОО
25. Педагогические условия формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОО
26. Оптимизация двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в разных формах активного отдыха
27. Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности
28. Воспитание сознательного отношения к здоровому образу жизни у детей старшего дошкольного возраста в рамках физического воспитания в ДОО
29. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы
30. Педагогические условия эмоционально-ценностного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста
31. Игрушка как средство развития восприятия детей старшего дошкольного возраста
32. Профилактика тревожности старших дошкольников средствами арт-терапии
33. Развитие творческих способностей старших дошкольников в процессе освоения акварельной живописи
34. Использование игровых технологий в ходе интегрированных занятий по рисованию со старшими дошкольниками
35. Развитие мелкой моторики рук старших дошкольников в процессе освоения техники квиллинга
36. Формирование патриотических чувств старших дошкольников средствами развивающей предметно-пространственной среды

### **3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы);**

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять от 40 до 50 страниц печатного текста без приложений.

Дипломный проект (работа) опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются

компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы и др.;

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности. Практическая часть содержит описание цели, задач и методику констатирующего эксперимента; анализ, обобщение результатов диагностического этапа опытно-экспериментальной работы; цель и задачи формирующего этапа, ведущие идеи и принципы, содержание и способы экспериментальной работы. Контрольный этап эксперимента может быть осуществлен по мере необходимости в зависимости от специфики исследования.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение

#### **3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).**

Дипломный проект (работа) подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломного проекта (работы);
- обоснованность позиции автора;
- методологию анализа проблемы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- грамотность изложения материала;
- оформление дипломного проекта (работы).

Наряду с положительными сторонами дипломного проекта (работы) отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломного проекта (работы). В конце рецензии указывается оценка за дипломный проект (работу), предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломного проекта (работы) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директором Филиалом СГПИ в г. Железноводске;
- наличия рецензии на дипломный проект (работу);
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломного проекта (работы);
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

#### **3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).**

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ,

---

намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы).

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Заместитель директора  
по учебной и научной работе

Т.А. Пономаренко

Начальник учебно-методического управления

И.В. Доценко

Начальник отдела информатизации

В. П. Пономаренко

Декан гуманитарного факультета

Т.И. Ланцова

Библиотекарь

С.А. Кирюшкина

Зав. кафедрой  
начального и дошкольного образования

О.В. Бережнова

Заведующий  
МБДОУ детский сад №18 «Улыбка»

Е.Н. Командин

Заведующий  
МБДОУ детский сад №15 «Капелька»  
г-к. Железноводск

Т.М. Новицкая

Председатель Студенческого Совета  
Филиала СГПИ в г. Железноводске

Н.И. Ураева